

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального происхождения и практических умений обеспечения безопасности занимающихся, в предметной области.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями о чрезвычайных ситуациях социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- изучение существующих требований безопасности и санитарии при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях социального характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.19 «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Освоение дисциплины К.М.19 «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.16 Социология безопасности жизнедеятельности;

К.М.23 Психологические основы безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - нормативно-правовые основы приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; уметь: - реализовывать в профессиональной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; владеть: - практическими навыками организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи в соответствии с нормативными документами, регламентирующие образовательную деятельность и на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,

деятельности.	полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности современных нормативно-правовых актов в сфере образования.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогический деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций социального характера

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Нормативно-правовые меры обеспечения чрезвычайных ситуаций социального характера.

Раздел 2. Обеспечение безопасности и защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера

Социальные опасности индивидуального характера и защита от них. Социальные опасности общественного характера и защита от них. Социальные опасности индивидуального характера и защита от них.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций социального характера (8 ч.)

Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации социального характера. Цель и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения (2 ч.)

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Масштабы последствий и размер ущерба в случае социальных чрезвычайных ситуаций. Закономерности социальных чрезвычайных ситуаций. Активные и пассивные защитные мероприятия.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение чрезвычайных ситуаций социального характера (2 ч.)

Способы и средства обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Конституция Российской Федерации. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по обеспечению

социальной безопасности. Федеральные и международные программы по обеспечению социальной безопасности.

Тема 3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций социального характера (2 ч.)

Правила прогнозирования социальных опасностей. Стадии возникновения и развития опасных ситуаций социального характера. Факторы опасности. Прогнозирование возникновения и развития опасной ситуации.

Раздел 2 Обеспечение безопасности и защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера (10 ч.)

Тема 5. Социальные опасности индивидуального характера и защита от них (2 ч.)

Социальные опасности зависимого поведения: алкоголизм и пьянство, курение, наркомания и таксикомания. Предупреждение употребления наркотиков. Интернет-зависимость. Игровая зависимость. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Суицидальные проявления и защита от них. Меры профилактики суицида. Проституция как социальная проблема. Профилактика проституции. Заболевания передающиеся половым путем.

Тема 6. Социальные опасности общественного характера и защита от них (2 ч.)

Опасности в сфере духовной жизни общества: влияние телевидения, социальная опасность деструктивных культов. Опасности в сфере социальной жизни общества: семейные конфликты, социальные конфликты, конфликты на производстве, межэтнические и межнациональные конфликты, стихийное массовое поведение людей.

Тема 7. Социальные опасности общественного характера и защита от них (2 ч.)

Опасности в сфере экономической жизни общества. Опасности в сфере политической жизни общества: вооруженные конфликты, гражданские и религиозные войны, экстремизм, геноцид, экоцид.

Тема 8. Социальные опасности глобального характера (2 ч.)

Перенаселение земли. Голод. Экологическая катастрофа. Недостаток энергии. Ядерная война. Защита от опасностей глобального характера. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности

Тема 9. Развитие человечества и его безопасность (2 ч.)

Сценарии будущего и проблемы безопасности жизнедеятельности. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности человека.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Основные понятия и термины дисциплины (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте цель и основные задачи дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них».

2. Дайте определению понятию «чрезвычайная ситуация социального характера».

Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Систематизируйте чрезвычайные ситуации социального происхождения исходя из причин и условий возникновения.

2. Охарактеризуйте общие закономерности чрезвычайных ситуаций социального характера.

3. Определите критерии, от которых зависят масштабы последствий и размер ущерба от социальных чрезвычайных ситуаций.

4. Перечислите причины возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера.

Тема 3. Прогнозирование социальных чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и охарактеризуйте правила прогнозирования социальных опасностей.

2. Систематизируйте и охарактеризуйте стадии возникновения и развития опасных ситуаций социального характера.

3. Перечислите и дайте характеристику факторам опасностей.

Тема 4. Правовое обеспечение социальных опасностей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте законодательную основу обеспечения социальной безопасности.

2. Перечислите и дайте характеристику федеральным программам по обеспечению социальной безопасности.

3. Опишите международные программы по обеспечению социальной безопасности.

Раздел 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера (10 ч.)

Тема 5. Защита от социальных опасностей индивидуального характера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и охарактеризуйте социальные опасности зависимого поведения.

2. Охарактеризуйте средства и методы защиты от социальных опасностей зависимого поведения.

3. Перечислите и охарактеризуйте социальные опасности девиантного и деструктивного поведения.

4. Охарактеризуйте средства и методы защиты от социальных опасностей девиантного и деструктивного поведения.

Тема 6. Защита от социальных опасностей общественного характера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и охарактеризуйте опасности в сфере духовной жизни общества.

2. Назовите причины возникновения опасностей в сфере социальной жизни общества.

3. Назовите свойства стихийного массового поведения людей.

4. Опишите правила обеспечения личной безопасности в толпе.

Тема 7. Защита от опасностей в сфере экономической жизни общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите о бедности, как о самой масштабной опасности в сфере экономической жизни общества.

2. Перечислите и охарактеризуйте причины опасностей в сфере экономической жизни общества.

3. Расскажите о группе социального дна.

Тема 8. Защита от опасностей в сфере политической жизни общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям «вооруженный конфликт», «военный конфликт», «экстремизм», «национализм», «ксенофобия», «геноцид», «экоцид».

2. Перечислите характерные особенности вооруженных и военных конфликтов.

3. Опишите правила поведения в зоне вооруженного конфликта.

4. Охарактеризуйте причины экстремизма в обществе.

Тема 9. Защита от социальных опасностей глобального характера (2 ч.)

1. Перечислите и охарактеризуйте социальные опасности глобального характера.

2. Охарактеризуйте социально-экономический кризис как проблему безопасности человечества.

3. Раскройте пути решения глобальных проблем человечества.

4. Охарактеризуйте культуру безопасности человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (30 ч)

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций социального характера (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

Подготовка конспектов по темам:

1. Социальные угрозы интересам личности, обществу и государству.

2. Катализаторы чрезвычайных ситуаций социального характера.

3. Фазы чрезвычайных ситуаций социального характера в мировой практике.

Подготовка рефератов по темам:

1. Чрезвычайные ситуации социального характера, риск возникновения которых существует в Среднем Поволжье.

2. Законодательная основа чрезвычайных ситуаций социального характера.

Раздел 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя кластерную технологию, представить современные технологии обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Геноцид и экоцид».
3. Разработать проект плана эвакуации пострадавших в зоне стихийно-массового поведения людей. Подготовить его презентацию и защиту.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Решить ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»

Ситуационная задача

Вы занимаете должность классного руководителя 6А класса. Со временем, вы познакомились с детьми и частично с родителями.

Психологическое состояние и внешний вид одного из детей вызывает у вас беспокойство. Ребенок не опрятен, не ухожен, часто не выполняет домашнее задание, испытывает проблемы в общении с одноклассниками и характеризуется нестабильным поведением. Спустя месяц вы получаете информацию о том, что родители ребенка регулярно злоупотребляют алкогольными напитками.

1. Дайте определение понятиям «алкоголизм», «наркомания».
2. Назовите основные причины алкоголизма; наркомании.
3. Назовите среднесрочные и долгосрочные последствия алкоголизма / наркомании для личности, общества, государства.
4. Определите порядок действий учителя в сложившейся ситуации.
5. Опишите последовательность оказания доврачебной помощи пострадавшему от алкогольного опьянения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Предметно-технологический модуль	ПК-5.
2.	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.
3.	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ПК-5, УК-8.
4.	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5, УК-8.
5.	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих			

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
Не способен понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Способен в полном объеме понимать и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-	Способен в полном объеме применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере

профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но бессистемно оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но бессистемно применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
Не способен оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
Не способен использовать методы защиты в	В целом успешно, но бессистемно использует методы	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме использовать методы защиты в

чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-8.1, УК-8.2)

1. Сформулируйте цель и основные задачи дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них».

2. Дайте определению понятию «чрезвычайная ситуация социального характера».

3. Систематизируйте чрезвычайные ситуации социального происхождения исходя из причин и условий возникновения.

4. Охарактеризуйте общие закономерности чрезвычайных ситуаций социального характера.

5. Определите критерии, от которых зависят масштабы последствий и размер ущерба от социальных чрезвычайных ситуаций.

6. Перечислите причины возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера.

7. Перечислите и охарактеризуйте правила прогнозирования социальных опасностей.

8. Систематизируйте и охарактеризуйте стадии возникновения и развития опасных ситуаций социального характера.

9. Перечислите и дайте характеристику факторам опасностей.

10. Охарактеризуйте законодательную основу обеспечения социальной безопасности.

11. Перечислите и дайте характеристику федеральным программам по обеспечению социальной безопасности.

12. Опишите международные программы по обеспечению социальной безопасности.

13. Перечислите и охарактеризуйте социальные опасности зависимого поведения.

14. Охарактеризуйте средства и методы защиты от социальных опасностей зависимого поведения.

15. Перечислите и охарактеризуйте социальные опасности девиантного и деструктивного поведения.
16. Охарактеризуйте средства и методы защиты от социальных опасностей девиантного и деструктивного поведения.
17. Перечислите и охарактеризуйте опасности в сфере духовной жизни общества.
18. Назовите причины возникновения опасностей в сфере социальной жизни общества.
19. Назовите свойства стихийного массового поведения людей.
20. Опишите правила обеспечения личной безопасности в толпе.
21. Расскажите о бедности, как о самой масштабной опасности в сфере экономической жизни общества.
22. Перечислите и охарактеризуйте причины опасностей в сфере экономической жизни общества.
23. Расскажите о группе социального дна.
24. Дайте определение понятиям «вооруженный конфликт», «военный конфликт», «экстремизм», «национализм», «ксенофобия», «геноцид», «экоцид».
25. Перечислите характерные особенности вооруженных и военных конфликтов.
26. Опишите правила поведения в зоне вооруженного конфликта.
27. Охарактеризуйте причины экстремизма в обществе.
28. Перечислите и охарактеризуйте социальные опасности глобального характера.
29. Охарактеризуйте социально-экономический кризис как проблему безопасности человечества.
30. Раскройте пути решения глобальных проблем человечества.
31. Охарактеризуйте культуру безопасности человека.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической

профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового

контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Т. Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н. В. Елисеева и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894>

2. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. – 63 с. – ISBN 978-5-9275-2068-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114405>

3. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. – 116 с. – ISBN 978-5-9275-3279-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/141042>

Дополнительная литература

1. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 391 с.

2. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности

<http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

http://www.allsafety.ru/first_aid/ - Школа первой помощи

<http://obj.mchsmedia.ru/> - Научно-методический журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.scrf.gov.ru/> - Сайт Совета безопасности Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

- Основное оборудование:

- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

- Учебно-наглядные пособия:

- Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

- Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.